

Interview med Caroline Eibye

- Folkeskolelærer

Hvad kan lærere og pædagoger gøre for at fremme samarbejdet med forældrene?

- Hvor vigtigt er det med et godt forældresamarbejde? *Jeg mener det er afgørende for barnets skolegang både i forhold til trivsel og den faglige udvikling i skolen at der er et velfungerende forældresamarbejde. Hvis samarbejdet ikke fungerer mellem forældre/ lærere/ pædagoger, kan det have en negativ påvirkning på barnets trivsel i skolen. Det er super vigtigt der er opbakning til skolen hjemmefra så hjemmet også er åbne overfor at arbejde med ting som læreren mener kan være svært for barnetovre i skolen.*
- Hvorfor er det vigtigt og hvad kan det gøre, når der er et godt samarbejde? *For at kunne samarbejde omkring et barns trivsel og faglige udvikling i skolen er det vigtigt at forældrene har tillid til at læreren har barnets bedste på sinde. Hvis forældrene har tillid til læreren, vil det altid være nemmere for læreren at kunne henvende sig til forældrene både med bekymringer og positive fremskridt uden at skulle være for bekymret for hvordan det bliver modtaget. Er der rum for en åben og respektfuld dialog, vil der oftest være grobund for et åbent og tillidsfuldt samarbejde. I tilfælde af at forældrene har mistillid til lærerne, vil det være meget svært at samarbejde omkring barnet og barnet vil højst muligt fornemme denne modstand til læreren. Derfor er det ud fra min erfaring som lærer en rigtig god ide at investere tid på at etablerer det gode samarbejde så snart man modtager en ny klasse det kan f.eks være at inviterer tidligt til forældremøder/skole-hjem, afholde morgenmad og andre fælles arrangementer gennem børnenes skolegang. Det kan også være med til at gøre forældrene trygge ved at få en fornemmelse af hvilke lærere deres barn har, og være med til at skabe en mere åben dialog.*
- *Det er jo forældrene som skal opdrage deres børn og derfor kræver det også de støtter op om tiltag læreren oplever der skal arbejdes med det kan f.eks.*

være at de afbryder i timerne, ikke kan være stille i timerne, har svært ved at indgå i sociale relationer eller har faglige udfordringer, hvor de hjemme skal gøre en indsats. Det kan ikke lade sig gøre at ændre et barns adfærd, hvis forældrene ikke støtter op omkring de tiltag læreren gør i skolen. Jeg har selv oplevet en enormt frustration over at have en elev som jeg rigtig gerne ville hjælpe på rette vej, men forældre kunne eller ville ikke indse at deres barn havde brug for at arbejde med nogle adfærdsmønstre, men i stedet skød de skylden over på de andre børn. Det er enormt frustrerende at stå i en situation, hvor man gerne vil hjælpe et barn, der tydeligvis ikke trives, og møder så meget modstand fra forældrene, at det ikke lykkes.

- Tror du nogle gange, at lærere og pædagoger ikke helt er klar over, hvor meget tillid og tryghed betyder? *Jeg tror at nogle gange kan det være svært for lærere/pædagoger at overskue at skulle "please" forældre så meget som nogle "kræver".. Det kan f.eks være hvis de oplever at forældrene konstant kontakter dem på intra/aula med spørgsmål til de mindste ting. Men det er en god ide at man som lærer kan finde en mellemvej, hvor man møder forældrene i deres bekymringer/spørgsmål med et åbent sind og forståelse. Jeg oplever det er rigtig vigtigt man sætter nogle grænser op og er tydelig i de grænser ellers kan ens tilgængelighed blive "udnyttet" f.eks forældre der har fået fat i ens telefon nr og lige ringer om aftenen og vil have en "konsultation". Derfor mener jeg det vil være fordrende, for både forældre og lærere at læreren lægger nogle retningslinjer/rammer for hvornår svarer jeg f.eks på intra og hvad tager vi på intra vs. hvad vi tager "personligt/telefonisk". Det er forståeligt at forældre som sidder med en frustration over f.eks. en episode, der er sket i skoletiden, som deres barn er kommet hjem og været ked af/over gerne vil kunne komme i kontakt med læreren hurtigst muligt, men der oplever jeg at nogle forældre lige skal huske at det ikke er muligt for læreren altid at være tilgængelig og vende tilbage prompte.*
- Hvad er det der kan skabe problemer for tryghed og gøre forældrene usikre? *Jeg mener forskellige faktorer kan gøre forældre usikre det kan blandt andet være: manglende informationer omkring dagligdagen og fagligheden i skolen:*

hvad rør sig i klassen, hvad laver børnene i timerne (ugeplan), uro i timerne (børnene kommer hjem og fortæller der er larm i nogen bestemt timer og læreren ikke kan styre klassen), snak bag ryggen om andre lærere og elever og udadreagerende børn..

- *Manglende forståelse og imødekommenhed fra lærerens side over for forældre og eventuelle frustrationer og bekymringer de har.*
- *Tryghed og sikkerhed er jo vigtigt, men hvad kan man gøre for at fremme det? Da man jo som lærer ofte har begrænset kontakt med forældre synes jeg det er vigtigt for at forældrene føler sig trygge ved at have deres børn i klassen/skolen at der er et vis informationsniveau det kan f.eks være man laver ugeplan og dernæst runder ugen af med en kort opsummering af ugen i næste uges ugeplan sådan så forældrene får et lille indblik i hvad der er sket i ugens løb og hvad der rør sig i klassen. Derudover er det godt givet ud at inviterer forældrene over i klassen til forskellige arrangementer eller fremvise projekter børnene har lavet, så forældrene føler sig inddraget i deres barns skolegang.*
- *Hvad er vigtigt for samarbejdet for den moderne forælder/den nye forælder-type tror du? Hvis det stod til mange af de "moderne forældre" ud fra mine oplevelser, vil de gerne være "hands-on" på rigtig mange ting i skolen/klassen. De vil gerne have en konstant tilgængelighed til læreren når som helst og et konstant informationsflow omkring deres barn trivsel. Derfor mener jeg også som jeg tidligere sagde, at det derfor er ekstremt vigtigt at sætte nogle tydelige rammer op for hvornår forældrene kan kontakte læreren/skolen med hvad og hvordan. Og så husk der er en modtager i den anden ende..tænk over hvad du skriver...og selvfølgelig er det forståeligt, at forældre gerne vil være en del af deres barns skoleliv men de glemmer nogle gange at der er omkring 27 andre elever. Kerneopgaven for læreren er jo i princippet at klæde børnene fagligt på og det kan kun lykkes hvis barnet trives. Hvis et barn ikke trives i skolen, er det heller ikke modtagelig for læring.*
- *I princippet har en klasselærer omkring 1 time om ugen til klasselæreropgaven i forhold til kommunikation med forældre osv.(uden for undervisningstiden). Derfor er det rigtig vigtigt at forældrene tænker en ekstra gang over, om det*

nu er nødvendigt at kontakte læreren om den gummistøvle, som blev væk eller at den madpakke, som ikke er spist...

- Er det vigtigt at forstå og være bevidst om den asymmetri der er i magtforholdet mellem forældre og lærer/pædagog? – set som lærer
Ja, jeg mener det er meget relevant at være bevidst omkring, da det er lærere, der sidder inde med en stor viden omkring barnets hverdag i skolen og skal være i stand til at dele denne viden uden at det skal være en konstant rapportering hjem til. Dertil skal det siges at forældrene kan have et helt andet billede af deres barns trivsel og faglige niveau ud fra hvad barnet kommer hjem og fortæller og her oplever jeg det er vigtigt at begge parter møder hinanden med et åbent sind og ikke med anklager. Det fører ikke til noget godt at "skyde med skarpt" men i stedet spørge med en undren og nysgerrighed og forhåbentligt bliver det modtaget med forståelse og åbenhed og ikke med forsvar fra læreren men en forklaring og eventuel forandring. Dertil vil jeg dog tilføje at jeg til tider har oplevet at forældre påtaler et andets barns uheldige opførsel hvilket selvfølgelig er på sin plads men dertil også vil informeres om hvad der så bliver gjort af tiltag over for det barns, hvilket slet ikke er på sin plads, og der skal man lige vende den om og tænke over om man som forældre selv synes det ville være rart at denne information om ens eget barn blev udleveret til andre forældre.
- Ser du det faktisk som en ny opgave for lærere og pædagoger eller kan man løse det indenfor den pædagogiske hverdag?
Nej, jeg tror egentlig ikke det som sådan er en ny opgave. Jeg tror mange forældre i dag har meget mere fokus på deres børn end for år tilbage, og dermed også forventer mere af lærere og pædagoger. Nu er det jo meget forskelligt, hvor meget teamsamarbejde man har på de forskellige skoler. Jeg ser det som en stor fordel at der er en del teamsamarbejde sådan så information om de enkelte børn, ikke går tabt i travlheden og de eventuelle "problemer" derfor også kan tages meget før hvis alle i et team er klar over hvad der rør sig og dermed at forældrene også bliver hurtigere informeret og der kan tages hånd om det også hjemmefra.

- Hvem har egentlig ansvaret for det gode samarbejde? *Det mener jeg både skolen/lærere/ledelse og forældre har. Læreren/skolen kan sætte rammerne for samarbejdet og derfra er det læreren og forældrenes opgave at møde hinanden i det gode samarbejde og være forstående for hinanden indfaldsvinkler.*
- Hvad kunne man som institution/skole gøre for at tage det op og fremme forældresamarbejdet?
- *Guidelines/rammer for det gode samarbejde især online kommunikation*
- *Huske at tænke over der altid er en modtager til det du skriver*
- *Læreren kan opfordre til at forældre også samarbejder imellem, og opfordre til et godt samarbejde forældrene imellem så de også henvender sig til hinanden når der har været episoder børnene imellem.*